

**نموذج
مخطط مادة دراسية**

EXC-01-02-02B	رقم النموذج
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم و تاريخ الإصدار
2023/10/15	رقم و تاريخ المراجعة أو التعديل
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء
06	عدد الصفحات

المهارات القرائية وأساليب تدریسها	اسم المادة	.1
802210	رقم المادة	.2
3	الساعات المعتمدة (نظيرية، عملية)	.3
3	الساعات الفعلية (نظيرية، عملية)	
-	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	.4
مناهج و تدريس/ معلم الصف	اسم البرنامج	.5
41	رقم البرنامج	.6
الأردنية	الكلية/ المركز	.7
العلوم التربوية	القسم الأكاديمي	.8
المناهج والتدريس	مستوى المادة	.9
الفصل الدراسي الأول 2026/2025	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	.10
بكالوريوس	الدرجة العلمية للبرنامج	.11
-	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	.12
اللغة العربية	لغة التعلم	.13
<input type="checkbox"/> وجاهي	نوع التعلم	.14
<input type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Microsoft Team	المنصة الإلكترونية	.15
2023/10/21	تاريخ استخدام مخطط المادة الدراسية	.16
2025/10/8	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	.17

18. منسق المادة.

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

17. مدرس المادة

/ د. أكرم البشير

رقم المكتب: (297) الطابق الثاني

البريد الإلكتروني:

ak.albasheer@ju.edu.jo

رقم الهاتف: 0795694225

الساعات المكتبية: أحد، ثلاثة، 12:30 - 11:30

18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

تتناول هذه المادة فهوم القراءة وتطورها، ووصف عملية القراءة، وأهداف تعلمها، وبيان أنواع القراءة ومهاراتها الأدائية المختلفة، وعلاقتها بالمهارات اللغوية الأخرى، الاستعداد القرائي، طرائق تدريس القراءة في الصفوف الأربع الأولى، وأمثلة تطبيقية عليها. تقويم أداء الطلبة في القراءة. التخلف القرائي وطرائق علاجه.

21. نتاجات التعلم للبرنامج: (الاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

مصفوفة ربط نتاجات تعلم البرنامج بمواصفات الاطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

Program learning outcome descriptors

مواصفات الاطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج PLO
الكفايات Competency (C)	المهارات Skills (B)	المعرفة Knowledge (A)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>يتعرف المفاهيم القرائية المتمثلة بالقراءة، القراءة الظاهرة، القراءة الصامتة، والاستيعاب القرائي، والضعف القرائي</p> <p>- يكتسب المعرفة الخاصة بتدريس القراءة، القراءة الظاهرة، القراءة الصامتة، والاستيعاب القرائي</p> <p>1- يحلل النصوص المكتوبة</p>

			للتعرف إلى أفكارها وأهداف كتابها .
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. يقيم قراءات الطلبة (الجهوية والصامته) .
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. يستخدم مهارات التدريس المناسبة لتدريس المهارات القرائية .
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. يطبق التدريس الفعال لمهارات القراءة المختلفة .

* اختيار وصف واحد فقط لكل نتاج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفايات.

22. نتاجات التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادرًا على أن يحقق نتاجات التعلم الآتية بحسب مصفوفة نتاجات التعلم للمادة الدراسية وتوزيعها حسب وصفات الاطار الوطني للمؤهلات:

كفايات Competencies	مهارات Skills				معرفة Knowledge		رقم نتاج التعلم CLO number (s)
	ابتكار Create	تقويم Evaluate	تحليل analyse	تطبيق Apply	فهم واستيعاب Understand	تذكر Remember	
							.1
							.2
							.3
							.4
							.5

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

مصفوفة ربط نتائج تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) ومواصفات المؤهلات

**Descriptors			9	8	7	6	5	4	3	2	1	PLO
C	B	A										*CLO
												.1
												.2
												.3
												.4
												.5

* ربط كل نتائج تعلم للمادة (CLO) بنتيجة واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.

**مواصفات تحدد حسب نتائج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتائج تعلم البرنامج في البند (21).

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

25. أساليب التقييم

خطة تقييم المادة						
نتائج تعلم المادة (CLO's)					الوزن*	أدوات التقييم
يمكن الاضافة للأعمدة بعد النتائج	5	4	3	2	1	
					30	الامتحان الأول (المنتصف)
					30	الامتحان الثاني (إذا توفر)
					40	الامتحان النهائي
أعمال الفصل**						
						المشاريع/ التقارير
						البحوث/ أوراق العمل
						الزيارات الميدانية
						الأداء العملي والسريري
						ملف الإنجاز
						التقييم/ العرض التوضيحي/ المعرض
						المحاكاة/ لعب الأدوار
						المناقشة، المناقضة
						الاختبارات القصيرة
						التدريبات والتمارين
						المقابلة
						المؤتمر
						أي أنشطة تقويمية أخرى يعتمدها مجلس الكلية
						المجموع الكلي (%) 100

تقييمات الأعمال الفصلية

* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للمراجعة: [القوانين والأنظمة والتعليمات :: الجامعة الأردنية](http://ju.edu.jo)

** حسب أسس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لدرجة البكالوريوس.

جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل*

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسبة استرشادية) No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتاج* (وزن النتاج) عدد الأسئلة الكلية (الكلي) No. of question	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلية للامتحان Total no. of questions	وزن نتاج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتاج المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقويم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	الذكرا Remember %30					

						s per CLO				
1	1	1	4	2	1	10	100	100	10%	1
										2
										3

* يتم إضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

جدول مواصفات الامتحان النهائي

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتاج (وزن النتاج*) عدد الأسئلة (الكلي) No. of questions s per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلي للامتحان Total no. of questions	وزن نتاج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتاج تعلم المادة CLO/S O no.
Creat e %10	Evaluat e %10	analys e %10	Appl y %20	Understan d %20	Remembe r %30					1
										2
										3
										4
										5

تم إضافة السطور حسب عدد نتاجات التعلم الكلية للمادة

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالانترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي

هـ- إعطاء العلامات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، القراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:



بـ. الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

- البشير، أكرم (2005). مهارة الاستماع في منهاج اللغة العربية لصفوف الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية في الأردن. المجلة التربوية - جامعة الكويت، 77 (20): 99-127.
- البشير، أكرم، الحسنان، عيسى، إميمدة، فتحي (2013). أثر التعلم المترافق في تحسين مهارات الاستيعاب السمعي باللغة العربية لدى أطفال المرحلة الأساسية الدنيا، مجلة العلوم التربوية والنفسية/ جامعة البحرين، 14(3)، 241-265.
- أبو مغلي ، سميح و سلامة ، عبد الحافظ (2000). *أساليب تعليم القراءة والكتابة* ، ط ١ ، دار يافا العلمية ، عمان -الأردن .
- جبارب، علي (2011). صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي الصف الأول الأساسي، مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية، 13(1): 1-34.
- الحداد، عبد الكريم (2005)، درجة استخدام طبعة الصف العاشر الأساسية لعمليات التعبير الكتابي في كتاباتهم، مجلة اتحاد الجامعات العربية، المجلد الثالث، العدد الأول.
- الحوامدة، محمد (2010). أخطاء القراءة الجهرية في اللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث الساسي في محافظة إربد وعلاقتها بعض المتغيرات، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، جامعة اليرموك، 6(4): 109-127.
- عاشر، راتب قاسم ، الحوامدة ، محمد فؤاد (2007). *أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق* ، ط ٢ ، دار الميسرة ، عمان -الأردن.
- عزازي، سلوى محمد أحمد (2000). فاعلية المسرح التعليمي في تنمية مهارات القراءة الجهرية تلاميذ المرحلة الابتدائية تلميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق، مصر.
- عطية، جمال سليمان (2004). فاعلية استراتيجية التدريس بالأقران في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة دراسات في المناهج وطرق تدريس، العدد السادس والتسعون، كلية التربية جامعة عين شمس.
- العموش، خلود (2009). برامج إعداد معلمي اللغة العربية في الجامعات الأردنية: واقعها وسبل النهوض بها، ورقة عمل منشورة في وقائع المؤتمر السابع والعشرين لمجمع اللغة العربية الأردني: "اللغة العربية في المؤسسات الأردنية: واقعها وسبل النهوض بها" ، في 27/11/2009.
- طعيمة، رشدي و الناقة، محمود (2006). *تعليم القراءة والأدب*، القاهرة : دار الفكر العربي.
- طعيمة، رشدي ومناع، محمد (2000). *تدريس العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب*، القاهرة: دار الفكر.
- طه، هيثم (2003). اكتساب القراءة والكتابة: البعد التطوري والتغريبي، مجلة النبراس، 1 (1) : 8-19.
- الفضلي، خلف محمد علي (2005) فاعلية برنامج تعليمي تحت عنوان حروف و كلمات في تنمية بعض مهارات قراءة الكلمات لدى التلاميذ المختلفين عقلياً بدرجة بسيطة في الصف الرابع بمدرسة التربية الفكرية في دولة الكويت . المجلة التربوية، 20 .80،
- مورو، ليسلي ماندل (2004). *تطوير تعلم مهاراتي القراءة والكتابة في السنوات الأولى: مساعدة الأطفال على القراءة والكتابة*. (ترجمة نسنا شوقي حرب مراجعة محمد جهاد جمل) العين : دار الكتاب الجامعي.
- النجار، خالد محمد محمود (2010). قياس مستوى القدرة القرائية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير القومية لتعليم القراءة. مجلة القراءة والمعرفة، 102(2).
- النصار، صالح عبد العزيز(2002). اتجاهات معلمي الصفوف الأولية نحو القراءة للتلاميذ . مركز البحوث التربوية، كلية التربية، إصدار رقم (١٩٠) ، جامعة الملك سعود :الرياض.
- النصار، صالح عبدالعزيز و المجيدي، محمد عبدالله (2010). أثر تطبيق برنامج قراءة القصص على التلاميذ في تنمية

اتجاهات تلاميذ الصف الثاني الابتدائي نحو القراءة، المجلة التربوية، جامعة الكويت، 24 (96): 113-163
 نصر، حمدان علي (2003). الموازنة بين تدريس القراءة العربية في الصفين الرابع والسابع من المرحلة الأساسية في الأردن - وبين أنموذج تعليمي مطور مقترن. مجلة جامعة الملك سعود، 16: 189-233
 والي ، فاضل فتحي (1998). تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ، دار الأندلس للنشر والتوزيع ، حائل.

- Abu-Rabia, S. (2006). The Role of Morphology and Short Vowelization in Reading Arabic among Normal and Dyslexic Readers in Grades 3, 6, 9, and 12. *Journal of Psycholinguistic Research*, 36, 89–106.
- Abu-Rabia, S., & Taha, H. (2004). Reading and spelling error analysis of native dyslexic readers. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 17: 651– 689.
- Gargiulo, R. M. (2010). *Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality: An Introduction to Exceptionality*. Sage Publications.
- Fuchs, L. S. and Fuchs, D. (2007). A Model for Implementing Responsiveness to Intervention, *Teaching Exceptional Children*, 39 (5): 14–23.
- Hamilton, S. & Glascoe, F. (2006). Evaluation of Children with Reading Difficulties, *American Family Physician*, 74 (12): 2080–2086
- Ihmeideh, F., Al Basheer, A. & Momani, I. (2008). Jordanian student teachers' perceptions of teaching writing in kindergartens during their field training experience. *European Journal for Teacher Education*, 31(4): 403–417.
- Lingo, A. S. (2014). Tutoring Middle School Students with Disabilities by High School Students: Effects on Oral Reading Fluency, *Education and Treatment of Children*, 37(1): 53–76
- Miller, C. J., Sanchez, J., & Hynd, G. W. (2003). Neurological correlates of reading disabilities. *HL Swanson, KR Harris, & S. Graham. Handbook of learning disabilities*: 242–255.
- O'Shaughnessy, T.E. & Swanson, H. L. (2000) A Comparison of Two Reading Interventions for Children with Reading Disabilities, *Journal of Learning Disabilities*, 33 (3): 257–77
- Passarelli, B. (2011). "School of the future" research laboratory/ USP: action research and emerging literacies studies in WEB 2.0 environments. *The Journal of Community Informatics*, 7(1–2), 1–16.
- Pike, M.M., Barnes, M.A., & Barron R.W. (2010). The role of illustrations in children's inferential comprehension. *Journal of Experimental Child Psychology*, 105: 243–255.
- Saiegh-Haddad, E. (2003). Linguistic distance and initial reading acquisition: The case of Arabic diglossia. *Applied Psycholinguistics*, 24:115–135.
- Simmons, D.C.; Kame'enui, E.J.; Coyne, M.D. and Chard, D.J. (2002). Effective strategies for teaching beginning reading. In: Kame'enui, Carnine, Dixon, Simmons, and Coyne (Eds.). *Effective Teaching Strategies that Accommodate Diverse Learners*, Upper Saddle River,



N.J.: Merrill/Prentice hall: 53–92.

- Tibi, S. (2010). Developmental hierarchy of Arabic phonological awareness skills. *International Journal of Special Education*, 25 (1): 27–33.

29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: أ.د. أكرم البشير التوقيع: التاريخ:

مقرر لجنة الخطة/ القسم: التوقيع: التاريخ:

رئيس القسم: التوقيع: التاريخ:

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: التوقيع: التاريخ:

العميد/ المدير: التوقيع: التاريخ: